

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» - дать характеристику гуманистической концепции воспитания как методологическому основанию педагогики сотрудничества.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.02 «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации».

Изучение дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

*профессиональные:*

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1ук.3 – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотно-	<b>Не знает</b> основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимо-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления вза-	<b>Хорошо знает</b> основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установле-	<b>Уверенно</b> знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы

	ношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	отношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	и взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	и взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Не умеет</b> организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективном взаимодействии с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Хорошо</b> умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Уверенно</b> умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Не владеет</b> приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Хорошо</b> владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Уверенно</b> владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с	<b>Не знает</b> структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответ-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса	<b>Хорошо</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного	<b>Уверенно</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не умеет</b> реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не владеет</b> навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Не знает</b> алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Хорошо</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Уверенно</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в	<b>Не умеет</b> проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствии с	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и при-	<b>Хорошо</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в со-	<b>Уверенно</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и

	соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	ствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	емов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Не владеет</b> навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Хорошо</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Уверенно</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

**Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не знает</b> теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Не умеет</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Хорошо</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не владеет</b> технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>	+				1
Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	+				1
Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	+				1
Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	+				1
<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система</i>		+	+	+	3
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		+	+	+	3
Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии		+	+	+	3
Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности		+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы 288 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Летняя сессия 2 сем	Зимняя сессия 3 сем		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180	288	36	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	38	34	30	20	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	38	34	30	20	10
лекции	22	12	10	10	8	2
практические занятия	26	14	12	10	6	4
лабораторные работы, всего	24	12	12	10	6	4
в том числе в форме практической подготовки	8	–	8	4	–	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	180	70	110	245	12	233
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	–	5	5	–	5
проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	80	40	40	100	50	50
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	80	40	40	50	25	25
подготовка к тестированию	5	5	–	50	25	25
выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	2	8	40	20	20
Контроль	36	–	36	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен, курсовая работа	зачет	экзамен, курсовая работа	зачет, экзамен, курсовая работа	зачет	экзамен, курсовая работа

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
---	---	---------------------	-------------------------

		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>			УК-3
1	Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	4	1	УК-3
2	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	4	1	УК-3
3	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	4	2	УК-3
II	<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система</i>			ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	22	10	

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>			УК-3
1	Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	4	2	УК-3
2	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	6	2	УК-3
3	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	4	2	УК-3
II	<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система</i>			ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	26	10	



### 4.3. Лабораторные работы

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-3
1	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	6	2		УК-3
2	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии (в форме практической подготовки)	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности (в форме практической подготовки)	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	24	10		

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	40	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	40	25
	подготовка к тестированию	5	25
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	20

Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	40	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	40	25
	подготовка к тестированию	-	25
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8	20
	Курсовая работа	5	5
Итого		180	245

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Курсовая работа** является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

**Основное назначение курсовой работы:** способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**Основные задачи,** решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

**Содержание.** В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

**Введение.** Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

*Актуальность темы* определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

*Объектом исследования* как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

*Цель исследования* – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

*Задачи исследования* конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

– методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

**Основная часть** включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

**Заключение** завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

**Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

**Приложения** оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

**Защита курсовых работ** проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, пере-

чень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Создание ситуаций выбора как особенность организации воспитательного процесса в современной школе
2. Дифференцированный подход в развитии отношений с окружающим миром в зависимости от индивидуальности ребенка (подростка).
3. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
4. Воспитанность как результат воспитания.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
7. Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса конкретной школы (по выбору обучающегося).
8. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления воспитанию».
9. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.
10. Современные реалии домашнего воспитания.
11. Методика и техника развития ученического коллектива в классе.
12. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
13. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
14. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
15. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
16. Специфика воспитания школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
17. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.
18. Игра в процессе воспитания.
19. Личная программа здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.
20. Учитель-предметник как воспитатель личности.
21. Развитие коллектива учащихся в учебном процессе.
22. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения.
23. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).
24. Многопрофильное творческое объединение детей и взрослых как условие и фактор развития личности школьника (на конкретном примере).
25. Психолого-педагогический анализ и обобщение опыта деятельности многопрофильного творческого объединения детей (на конкретном примере).
26. Специфика, содержание и методика работы освобожденного классного руководителя.
27. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.
28. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
29. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
30. Педагогическая поддержка в воспитательной работе с проблемным классом.

31. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
32. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
33. Педагогическое стимулирование в воспитании.
34. Использование поощрений в воспитательном процессе.
35. Использование наказаний в воспитательном процессе.
36. Диспут как метод воспитания.
37. Наказание как метод воспитания.
38. Воспитание отношения к природе у городских и сельских детей.
39. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья.
40. Использование окружающих ребенка (подростка) людей как средства воспитания.
41. Развитие в процессе воспитания самооценности личности.
42. Использование Интернета как позитивного средства воспитания.
43. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
44. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
45. Проблемы лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.
46. Развитие индивидуальности школьника в личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.
47. Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности.
48. Развитие индивидуальности в условиях ученического самоуправления.
49. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
50. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
51. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
52. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
53. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
54. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
55. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки**

*Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания*

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса воспитания. Виды воспитания. Основные концепции воспитания в дидактике. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике.

Понятие закона и закономерности воспитания. Характеристика основных законов. Классификация и характеристика закономерностей воспитания. Понятия принципа воспитания. Классификация принципов воспитания. Принципы воспитания и правила их реализации.

*Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе*

Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация». Мотивационный компонент воспитательного процесса. Виды познавательных мотивов. Способы изучения и формирования мотивации учащихся через воспитательную работу.

### *Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема*

Компоненты содержания воспитания. Факторы, принципы и критерии отбора содержания воспитания. Программа воспитания в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания. Современные дидактические концепции и содержание воспитания (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, функциональный материализм и др.).

Понятия форм, методов, средств воспитания в современной педагогике. Классификация форм воспитания. Формирование ресурсно-информационных баз форм и методов воспитания для осуществления практической деятельности. Особенности их применения в учебно-воспитательном процессе. Классификация методов воспитания. Особенности применения современных методик и технологий организации воспитывающей деятельности, диагностики и оценивания качества воспитывающей деятельности в учебном процессе. Современные средства воспитания, их классификация.

## **Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система**

*Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования*

Обеспечение целенаправленного управления процессом развития личности через научно организованное воспитание, или специально организованная воспитательная работа.

Воспитательный аспект обучения: формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, системы нравственных и эстетических взглядов. Осуществление при обучении воспитания важнейших моральных качеств личности: патриотизма, интернационализма, гуманизма. Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии*

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. 2. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера – С. Курганова, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.)

*Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности*

Сущность понятия «результативность воспитательной деятельности». Критерии и показатели воспитанности личности. Методы диагностики воспитанности личности.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
---------------------	----------------------------

Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология
Самостоятельная работа	Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы); проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к тестированию; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)



## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки	УК-3	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания: темы рефератов, Вопросы для зачета	100  20 21
2	Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания	  16 8 10 38 11

## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

### Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки (УК-3)

1. Сущность воспитания. Его движущие силы и закономерности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация при формировании образовательной среды (УК-3).
3. Основные категории теории воспитания. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (УК-3)
4. Базовые теории (подходы) в воспитании и развитии личности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
5. Принципы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
6. Содержание воспитания. Базовая культура личности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
7. Формирование основных направлений базовой культуры личности (духовно-нравственной, интеллектуальной, культуры труда, экономической культуры, физической культуры, эстетической культуры и др.). Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
8. Понятие о методах воспитания. Их классификации. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

9. Словесно-деятельностные методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

10. Деятельностно-практические методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

11. Технологии воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

12. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

13. Работа классного руководителя: вариативность видов деятельности, задачи и функции. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

14. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Классный час, формы его проведения. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

15. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

17. Особенности КТД. Технология коллективной творческой деятельности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

18. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

19. Педагогическое общение. Структура, культура и стили общения. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

20. Воспитательная система школы. Многообразие воспитательных систем. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

21. Индивидуальный и возрастной подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

### **Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система (ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

1. Понятие о дидактике как отрасли педагогической науки. Предмет, задачи, категориальный аппарат дидактики. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие дидактики. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

2. Понятие концепции в педагогике. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса обучения. Использование профессиональных

ных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике». Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. Классификация целей обучения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация». Мотивационный компонент учебного процесса. Виды познавательных мотивов. Способы изучения и формирования познавательной мотивации учащихся. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения. Принципы обучения и правила их реализации. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Понятие и компоненты содержания образования в знаниево-ориентированном и личностно ориентированном подходах. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

9. Понятие содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и структура. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

10. Понятие содержания образования. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

11. Понятие «средство обучения». Функции и классификация средств обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

12. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация технологий обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Характеристика современных образовательных технологий (технология коллективного способа обучения, технология модульного обучения, технология проектной деятельности, технология исследовательского обучения и др.). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Виды, формы и методы диагностики результатов обучения в истории дидактики. Диагностика обученности (успеваемости): понятие и принципы. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Закономерности и принципы воспитания: понятие, классификации, характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
18. Движущие силы воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
19. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
20. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
21. Цели воспитания в истории человеческого общества. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
22. Понятие и функции содержания воспитания. Источники и структурные компоненты содержания воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
23. Понятие «содержание воспитания». Содержание воспитательной деятельности педагога. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
24. Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификации методов воспитания. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
25. Понятие «метод воспитания». Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
26. Понятие «форма воспитания». Современные формы воспитания, их классификация. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
27. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
28. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии педагогического общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
29. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии предъявления педагогического требования технологии педагогического разрешения конфликта. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
30. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
31. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)
32. Понятие «воспитательная система». Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

33. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера – С. Курганова). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

34. Характеристика воспитательных систем (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

35. Типы классного руководства в современной школе. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

36. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

37. Понятие «воспитанность». Критерии и показатели воспитанности личности. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

38. Методы и методики диагностики воспитанности. Принципы анализа воспитательного процесса (по Н.Е. Щурковой). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

### 6.3. Шкала оценочных средств

#### 6.3.1. Шкала оценочных средств для зачета

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методиче-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>ские модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)  «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и при-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>емы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)  <i>«зачтено»</i></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, ме-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>тодики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические мо-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>



	<p>дели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
--	---	--

### 6.3.2. Шкала оценочных средств для экзамена

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p>Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>

	<p>поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и эти-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>ческие нормы взаимодействия; планировать работу команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b><i>«удовлетворительно»</i></b></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>умений организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p>	<p>Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--

### 6.3.3. Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутый</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Пороговый</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>

	– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)  <b>«не удовлетворительно»</b>	– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b>	Курсовая работа

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования». – Мичуринск, 2019.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424662>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)



### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис»	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30666">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30666</a>	Контракт с ООО «Софттекс»

	(десктопная версия)			8/?sphrase_id=4435041	от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2;

			ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURE PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</li> <li>13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индиви-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. №</li> </ol>	

<p>дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгафнон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Авторы:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент *Е.В. Корепанова*

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
*Е.В. Киртичева*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.